

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2
TAPUNG KAMPAR**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH

MIKYAL AKBAR

NIM. 11613200972

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2020**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas 2 Tapung Kampar* yang ditulis oleh Mikyal Akbar NIM.11613200972 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

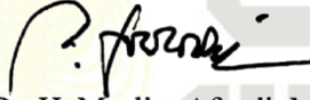
Pekanbaru, 24 Rajab 1441 H
19 Maret 2020

Menyetujui

Ketua Prodi
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag
NIP. 197508052003121002

Pembimbing


Dr. H. Muslim Afandi, M. Pd.
NIP. 196507151994021001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar*, yang ditulis oleh Mikyal Akbar NIM. 1613200972 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Ramadhan 1441 H/20 Mei 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Serjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 16 Syawal 1441 H
08 Juni 2020 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag., M. Ag.

Penguji III

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag.

Penguji II

Dr. Nasrul HS. S.Pd.I., MA.

Penguji IV

Hasgimianti. S. Pd., M. Pd., Kons

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji penulis haturkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada akhirul *anbiya'* waimamurrosul sayyidina wamaulana Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasulullah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar”** adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu sebagai ungkapan rasa terimakasih peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. KH. Ahmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dr.H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd.,selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim. M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Drs. Dardiri, M.A.,selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 4. Dr. H. Muslim Afandi, M. Pd.selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan selalu ada jika penulis memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya.
 6. Ibu Rohati, S.Pd selaku Guru Bimbingan Konselingdi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar, yang telah bersedia meluangkan waktunya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Kepada Ayahanda Eko Widodo dan Ibunda Kholilil Hajaliyah, yang telah mendedikasikan kehidupannya untuk anak-anaknya, semoga Allah hadiahkan syurga tanpa hisab bagi keduaNya. aamiin
9. Terkhusus buat mas Ali Akbar, adik Hakim Akbar, serta ponakan-ponakan yang telah memberikan semangat serta kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
10. Kepada sahabat-sahabatku yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa yaitu: Nova Ariyanti, Khairunnisa Akbar, Yulia Khorunisa, Siti Nabila, Zain Fauziah, Nabila Muna Mufidah, Hety Purnama Sari, Laras Indah KW, Lutfhiyah Vabiyola. Semoga Allah jadikan kita bertetangga di syurga.
11. Kepada kawan-kawan BK angkatan 2016 yang penulis cintai yang telah membantu penulis dan mensupport serta memberikan penulis arti dari sebuah kekeluargaan yang begitu luar biasa.
12. Kepada semua kawan-kawan Kuliah Kerja Nyata Desa Tri Manunggal yang telah menjadi keluarga baru serta menjadi penyemangat bagi penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak



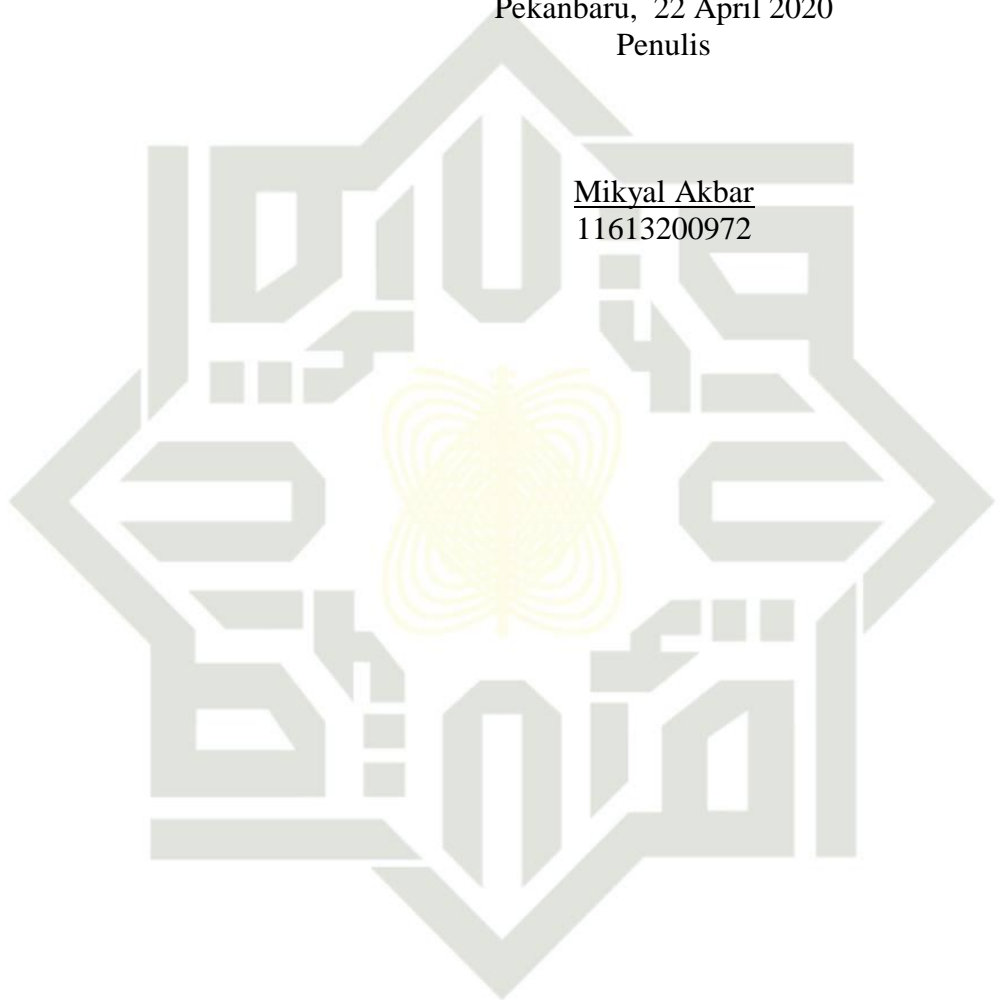
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati.
Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 22 April 2020
Penulis

Mikyal Akbar
11613200972



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah

Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

(QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(QS: Al-Mujadilah 11)

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku,
sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman
bagiku,

Yang telah memberi warna-warni kehidupanku.

Kubersujud dihadapan Mu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan Yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Sholawat dalam silahku merintih, memandang do'a dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukMu. Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Terimakasih Bapak dan Ibu, terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu, demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga sejalanya.

Ilmu adalah sebaik-baiknya perbendaharaan dan yang paling indahnyai.

ringan dibawa, namun berat manfaat. Ditengah-tengah orang banyak ia

indah sedangkan dalam kesedihan ia menghibur.

(Ali bin Abi Thalib)



ABSTRAK

Mikyal Akbar, (2020): Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.

Penelitian ini merupakan penelitian Pre-eksperimen dengan *the one group pre test post test design*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar pada tahun 2020. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 10 siswa yaitu satu kelas eksperimen yang merupakan penelitian sampel dengan teknik *purposive sampling*. Instrument penelitian ini dibuat dengan skala likert dan dilakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan *SPSS For Windows*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *Wilcoxon*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dengan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* mengalami peningkatan dari kategori rendah dengan rata-rata 53,2 dan setelah diberikan perlakuan dengan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* mengalami peningkatan menjadi kategori tinggi dengan rata-rata 84,9. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pre-test dan post-test, artinya layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dilihat dari hasil analisis data bahwa Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0.005 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka $0.005 < 0.05$ sehingga hipotesis alternatif diterima, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Efektivitas, Bimbingan Kelompok, Teknik *Problem Solving*, Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mikyal Akbar, (2020): The Effectiveness of Group Guidance Service with Problem Solving Technique in Increasing Student Learning Motivation at State Senior High School 2 Tapung Kampar

It was Pre-experimental research with the one group pretest posttest design. This research aimed at knowing the effectiveness of Group Guidance service with Problem Solving technique in increasing student learning motivation at State Senior High School 2 Tapung Kampar. It was conducted to students of State Senior High School 2 Tapung Kampar in the Academic Year of 2020. The subjects of this research were 10 students in an experimental class, and Purposive sampling was used in this research. The instrument of this research was made by using Likert scale. Validity and reliability tests were done by using SPSS for Windows. Hypothesis test was done by using Wilcoxon test. The research findings showed that student learning motivation before being treated on Group Guidance service with Problem Solving technique was on low category and its mean was 53.2. After being treated, student learning motivation increased to high category and its mean was 84.9. So, it could be concluded that there was a difference between pretest and posttest. It meant that Group Guidance service with Problem Solving technique was effective in increasing student learning motivation. It could be seen from the data analysis result that Asymp. Sig (2-tailed) 0.005 was higher than 5% significance, $0.005 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: Effectiveness, Group Guidance, Problem Solving Technique, Learning Motivation

ملخص

مكيال أكبر، (2020): فعالية خدمة الاستشارة الجماعية بتقنية حل المشكلات لترقية دوافع التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تافونج كمفر

إن هذا البحث لبحث تجربة قبلية بتصميم اختبار قبل وبعد لمجموعة واحدة. وغرضه لمعرفة فعالية خدمة الاستشارة الجماعية بتقنية حل المشكلات لترقية دوافع التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تافونج كمفر. قيم هذا البحث لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تافونج كمفر في عام 2020. وعدد أفراد 10 تلاميذ أي فصل تجريبي كالعينة بأخذ العينة الهادفة. كتب هذا البحث بمقياس ليكرت وأجري اختبار الصلاحية والموثوقية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لويندوز. واختبار الفرضيات بواسطة اختبار ويلكوكسون. أظهرت النتائج أن دوافع التعلم لدى التلاميذ قبل إجراء الاستشارة الجماعية بتقنية حل المشكلات قد ترفت من الفئة المنخفضة بمعدلة 53.2 وبعد إجراء الاستشارة الجماعية بتقنية حل المشكلات قد ترفت إلى فئة عالية بمعدلة 84.9. لذلك، يمكننا استنتاجاً أننا كاختلافات بين الاختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن خدمة الاستشارة الجماعية بتقنية حل المشكلات لترقية دوافع تعلم التلاميذ التي تظهر من نتائج تحليل البيانات Asymp. سي (2-الذيل) بقيمة 0.005 عند مقارنتها بأهمية 5%، و $0.05 > 0.005$ لذلك، الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية : الفعالية، الاستشارة الجماعية، تقنية حل المشكلات، دوافع التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan Penelitian.....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Konsep Oprasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Lokasi Waktu Penelitian.....	40
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
E. Populasi dan Sampel.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
B. Penyajian Data	63
C. Pembahasan	92

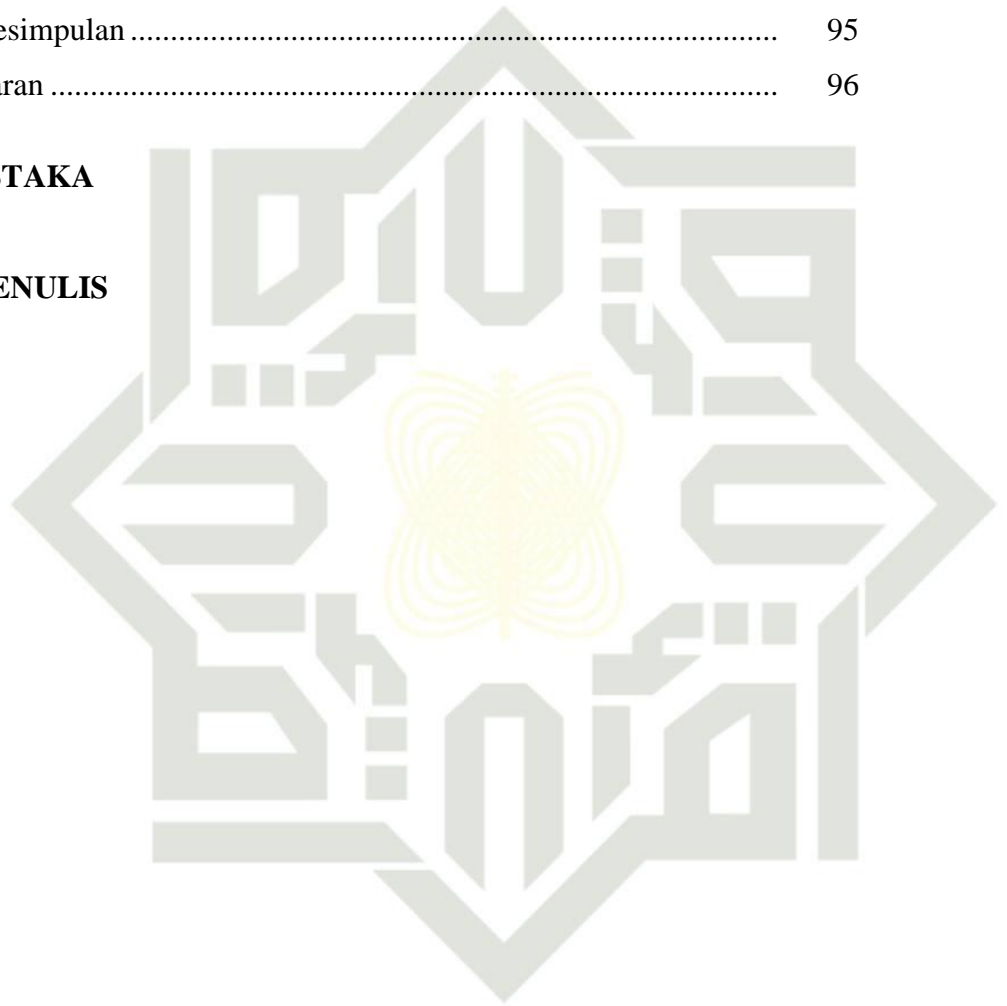
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Sampel Penelitian	40
Tabel III.2	Pemberian Skor Angket	44
Tabel III.3	Kisi-kisi Angket.....	45
Tabel III.4	Hasil Analisis Angket	47
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel III.6	Kontribusi Persentase	50
Tabel III.7	Norma Kategori Peningkatan Motivasi Belajar	57
Tabel IV.1	Kualifikasi Tenaga Kerja Pendidik SMAN 2 Tapung Kampar.	57
Tabel IV.2	Jumlah Siswa SMAN 2 Tapung Kampar	59
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana	60
Tabel IV.4	Jawaban Angket Siswa (<i>Pre-test</i>) Berdasarkan Indikator	62
Tabel IV.5	Jawaban Angket Siswa (<i>Pre-test</i>).....	63
Tabel IV.6	Skor Kuesioner Motivasi Belajar Siswa (<i>Pre-test</i>).....	64
Tabel IV.7	Rincian Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	65
Tabel IV.8	Topik Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	69
Tabel IV.9	Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	70
Tabel IV.10	Hasil Observasi Layanan Bimbingan Kelompok	83
Tabel IV.11	Jawaban Angket Siswa Indikator (<i>Post-test</i>).....	84
Tabel IV.12	Jawaban Angket Siswa	85
Tabel IV.13	Skor Kuesioner	86
Tabel IV.14	Perbedaan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	87
Tabel IV.15	Arah Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	90
Tabel IV.16	Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	92

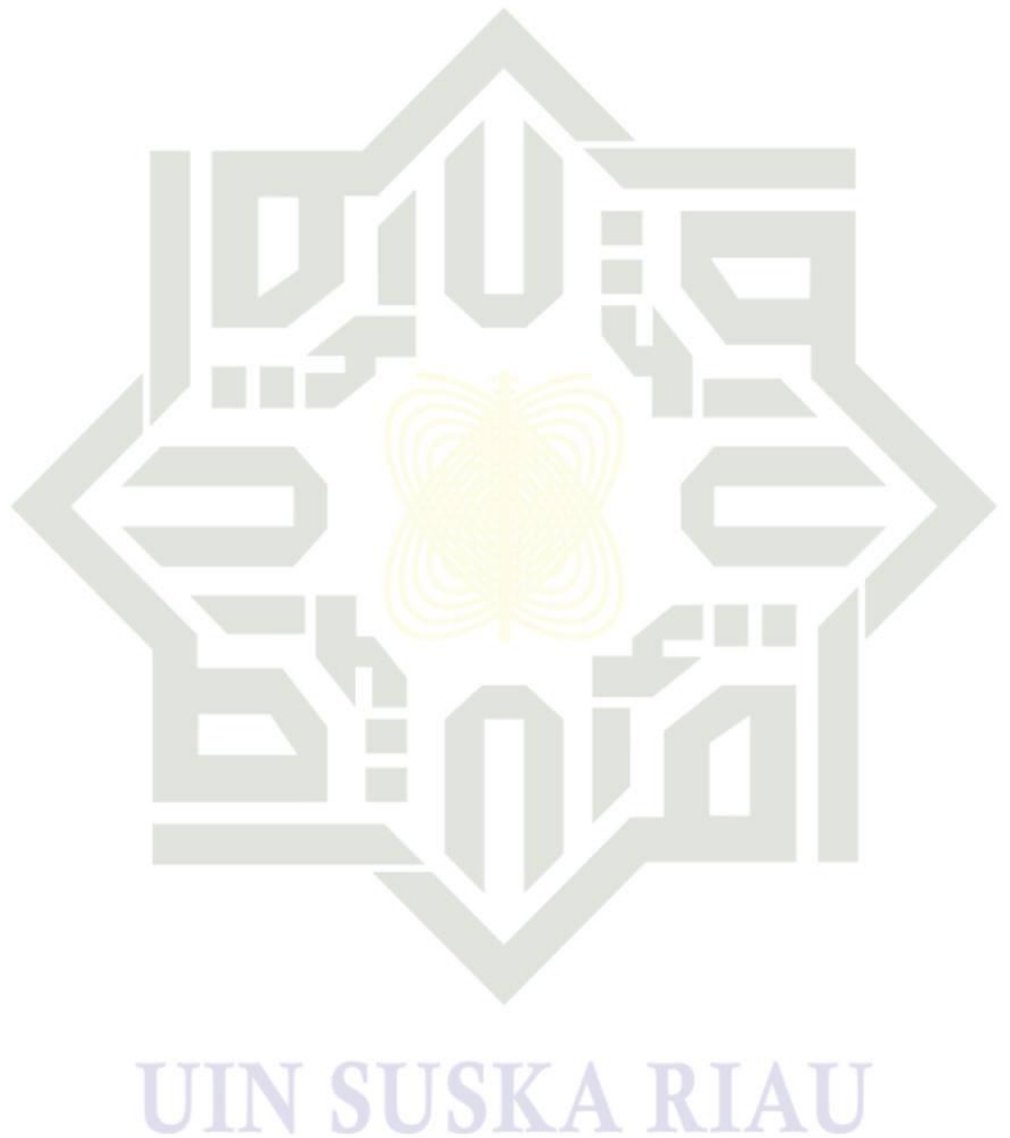


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Rancangan Penelitian The One Group Pre-test Post-test Design.	37
Gambar IV.2 Struktur Organisasi SMAN 2 Tapung Kampar	54
Gamabr IV.3 Grafik Perbedaan <i>Pre-tes</i> dan <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar.....	91





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket dan Angket Penelitian
- Lampiran 2 : Hasil Penyataan Angket
- Lampiran 3 : Validitas
- Lampiran 4 : Rekapitulasi Jawaban Angket Pre-test
- Lampiran 5 : Rekapitulasi Jawaban Angket Post-test
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Layanan/RPL
- Lampiran 7 : Lembar Observasi
- Lampiran 8 : Lembar Hasil SPSS
- Lampiran 9 : Surat Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 10 : Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Pelaksanaan Riset/Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Telah Melaksanakan Riset
- Lampiran 13 : Surat Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 14 : SK Pembimbing
- Lampiran 15 : Lembar Disposisi
- Lampiran 16 : Lembar ACC Proposal
- Lampiran 17 : Lembar ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 18 : Lembar ACC Instrumen Penelitian
- Lampiran 19 : Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 20 : Dokumentasi Peneliti

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2013 Pasal 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Dalam hal ini, tentunya peserta didik membutuhkan motivasi belajar.

Pada dasarnya peserta didik memerlukan motivasi belajar, dalam pembelajaran, motivasi siswa cenderung rendah, hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran, guru belum mengembangkan strategi atau model pembelajaran yang menarik sehingga mendorong minat dan motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran tersebut dan peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi. Penggunaan alat bantu dan pengetahuan cara mengajar yang menarik termasuk dalam keterampilan mengadakan variasi agar dapat menimbulkan sikap positif dan meningkatkan motivasi belajar dalam diri siswa. Motivasi bagi siswa dapat mengembangkan

¹Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional). Jakarta: PT Sinar Grafika, 2008. Hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktifitas dan inisiatif serta dapat mengarahkan akan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Tanpa adanya motivasi terkadang siswa sangat malas dalam belajar. Motivasi belajar sangat berperan mendorong peserta didik mencapai keberhasilan belajar mereka. Maka dari itu, sebagai bentuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik lebih aktif maka di perlukan motivasi belajar.

Menurut Mc. Donald dalam Sardiman A.M, motivasi yaitu: Perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Hal ini berarti motivasi merupakan suatu proses perubahan yang terjadi pada pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu.² Dalam motivasi, Hakim mengungkapkan bahwa suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.³

Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar, seorang siswa yang memiliki intelegensi cukup tinggi, boleh jadi gagal karena kekurangan motivasi. Hasil belajar akan optimal jika ada motivasi yang tepat. Jika seorang siswa mengalami

²Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010. Hal. 74

³ Siti Suprihatin. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Vol. 3 Nomor. 1 ISSN: 2442-9449. 2015. Hal. 74. (Diakses Pada Tanggal 10 September 2019 Pukul 12:58 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan dalam belajar, jangan begitu saja menyalahkan pihak siswa, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberi motivasi yang mampu membangkitkan semangat dan kegiatan siswa untuk belajar.⁴ Dalam membangkitkan semangat serta menumbuhkan gairah dan merasa senang biasanya peserta didik lebih menyukai aktivitas yang berkelompok.

Layanan bimbingan kelompok adalah suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok.⁵ Dalam bimbingan kelompok, aktivitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individual (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam layanan bimbingan kelompok ini pengembangan bidang pendidikan dapat mencakup masalah cara belajar, kesulitan belajar, gagal ujian dan lain sebagainya.⁶

Bentuk layanan bimbingan kelompok dapat diberikan kepada kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5 sampai 12 peserta didik. Dalam hal ini dimaksudkan untuk membantu peserta didik untuk merespon kebutuhan dan minatnya pada saat bimbingan kelompok berlangsung.⁷

Tujuan bimbingan kelompok adalah menunjang perkembangan kemampuan bersosialisasi yakni meningkatkan kemampuan berkomunikasi baik formal

⁴Sardiman A.M. *Op. Cit.* Hal. 73-76.

⁵Sri Narti. *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014. Hal. 17

⁶Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers. 2009. Hal. 170-172.

⁷Sutirna. *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Non Formal, dan Informal*. Bandung: Alfabeta Offset. 2013. Hal. 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun informal, dan mendorong perkembangan perasaan wawasan serta sikap yang menunjang terwujudnya tingkah laku yang efektif.⁸Bimbingan kelompok yang dapat digunakan oleh guru bimbingan dan konseling salah satunya adalah teknik *problem solving*, dari banyak teknik yang dapat digunakan untuk bimbingan kelompok.⁹

Teknik *problem solving* adalah suatu pendekatan pengajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep esensial dari materi pembelajaran.

Problem solving didasarkan pada akar persoalan bahwa manusia tidak mungkin terhindar dari persoalan yang harus dihadapi. Kesemuanya membutuhkan kemauan, kemampuan dan keterampilan untuk menghadapinya.¹⁰

Romlah menyatakan bahwa model *problem solving* dapat meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar dan aktivitas kinerja ilmiah, dalam proses ini pembelajaran menekankan kepada proses mental peserta didik secara maksimal, bukan sekedar pembelajaran yang hanya menuntut peserta didik untuk sekedar

⁸Tohirin. *Op. Cit.* Hal.171

⁹Hadi Pranoto. *Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara*. Vol.1.Nomor 1. ISSN: 2527-8436. (Diakses pada tanggal 15 Maret 2019, Pukul 19:20 WIB)

¹⁰Muhammedi. *Bimbingan dan Konseling dalam Menyiapkan Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Jogjakarta: CV Alfabet, 2008.Hal. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mendengarkan dan mencatat saja, akan tetapi menghentikan aktivitas peserta didik dalam berpikir.¹¹

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar melaksanakan program bimbingan dan konseling, yaitu layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan metode ceramah. Maka penulis ingin menggunakan model pembelajaran dengan teknik *problem solving* dalam layanan bimbingan kelompok agar siswa ini lebih bisa meningkatkan motivasi belajar.

Setelah melakukan studi pendahuluan pada hari Selasa 19 Febuari 2019 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar, penulis menemukan masalah-masalah terkait dengan motivasi belajar, dimana saat belajar siswa tidak memperhatikan guru ketika proses pembelajaran, serta tidak adanya interaksi tanya jawab atau bertanya kepada guru ketika proses pembelajaran. Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar ini guru bimbingan dan konseling sudah melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan metode ceramah. Jumlah guru bimbingan dan konseling ada 2 oarang. Harapan diberikannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* oleh guru bimbingan dan konseling akan membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar.

¹¹ Firmasyah dan Surjani W dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Web pada Materi Eksraksi Terhadap Hasil Belajar*. Vol. 4. Nomor. 2 ISSN: 2338-9117. Juli 2019. Diakses pada tanggal 07 Januari 2020 pada pukul 14.55 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun masalah-masalah yang penulis temukan dari hasil studi pendahuluan, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Terdapat siswa yang tidak tekun dalam belajar.
2. Terdapat siswa yang terlambat kesekolah.
3. Terdapat siswa yang tidak menunjukkan minat dalam belajar.
4. Terdapat siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan pekerjaan rumah.
5. Terdapat siswa yang membolos ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas dari gambar masalah yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.**

B. Alasan Memilih Judul

Alasan memilih judul dalam penelitian adalah:

1. Persoalan yang dikaji dalam judul berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah yang dikaji dalam judul berada dalam kemampuan peneliti untuk menelitinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

3. Sepengetahuan pengalaman peneliti, judul tersebut belum diteliti oleh peneliti terdahulu.
4. Lokasi penelitian ini ditinjau dari segi waktu, kemampuan dan pembiayaan dapat dijangkau oleh peneliti.

C Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah Efektivitas, Layanan Bimbingan Kelompok, *Problem Solving* dan Motivasi belajar.

1. Efektivitas

Efektivitas dalam Ensiklopedia Indonesia bahwa efektivitas adalah hal yang menunjukkan taraf tercapainya tujuan dan suatu usaha yang dikatakan efektif kalau usaha itu tercapai tujuan.¹²

2. Layanan Bimbingan Kelompok

Suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu melalui kegiatan kelompok.¹³

3. *Problem Solving*

Suatu pendekatan pengajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis

¹²Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1995. Hal. 338.

¹³Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers. 2009. Hal. 170

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keterampilan permasalahan, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep esensial dari materi pembelajaran.¹⁴

4. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan psikologis seseorang yang melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan belajar.¹⁵

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi permasalahan yang dikemukakan sebagai berikut:

- a. Efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.
- b. Penggunaan layanan bimbingan kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.
- c. Pelaksanaan teknik *problem solving* dalam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.
- d. Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung.

¹⁴Muhammedi. *Bimbingan dan Konseling dalam Menyiapkan Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Jogjakarta: CV Alfabet, 2008. Hal. 125.

¹⁵Achmad Baharudin. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang: Abe Kreatifindo. 2015. Hal. 18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.
- f. Faktor yang mempengaruhi penggunaan teknik *problem solving* di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.
- g. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini seperti yang dikemukakan dalam indentifikasi masalah, maka penulis memfokuskan pada efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah atas negeri 2 Tapung Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana motivasi belajar siswa sebelum mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa sesudah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 2 Tapung Kampar ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar?

Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kondisi siswa sebelum mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar?
- b. Untuk mengetahui kondisi siswa sesudah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 2 Tapung Kampar ?
- c. Untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana strata satu (SI) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk kemajuan kegiatan bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.
- c. Bagi guru bimbingan dan konseling, sebagai bahan masukan dan informasi agar dapat melaksanakan layanan konseling kelompok dengan teknik *problem solving*.
- d. Bagi siswa, sebagai masukan agar dapat memanfaatkan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Layanan Bimbingan Kelompok

a. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok merupakan sebuah kegiatan bimbingan yang dikelola secara klasikal dengan memanfaatkan satuan/grup yang dibentuk untuk keperluan administrasi dan peningkatan interaksi siswa dari berbagai tingkatan kelas.¹⁶

Menurut Prayitno, dalam Dewa Ketut Sukardi, menyatakan bahwa, bimbingan kelompok suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok untuk mencapai tujuan pelayanan bimbingan agar dinamika kelompok yang berlangsung dalam kelompok tersebut dapat secara efektif bermanfaat bagi pembinaan para anggota kelompok.¹⁷

Tohirin menyatakan bahwa bimbingan kelompok merupakan, bahwa layanan bimbingan kelompok, suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan

¹⁶Elfi Mu'awanah dan Rifa Hidayah. *Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009. Hal, 70.

¹⁷Dewa Ketut Sukardi. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Disekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008. Hal, 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Dalam layanan bimbingan kelompok dibahas topik-topik yang menjadi peserta layanan.¹⁸

b. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok

Terdapat tujuan dari kegiatan bimbingan kelompok secara umum, untuk membantu siswa yang mengalami masalah melalui prosedur kelompok. Suasana kelompok yang berkembang dapat menjadi tempat bagi siswa untuk memanfaatkan semua informasi, tanggapan dan berbagai reaksi teman-temannya untuk kepentingan pemecahan masalah. Sedangkan secara khusus yaitu, layanan bimbingan kelompok membahas topik-topik tertentu yang mengandung permasalahan aktual dan menjadi perhatian peserta. Melalui dinamika kelompok yang intensif, pembahasan topik-topik itu mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang tidak objektif, sempit dan tidak efektif.¹⁹

c. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan bimbingan kelompok dalam pelaksanaannya memiliki beberapa manfaat, sebagai berikut:

1) Memberikan kesempatan untuk berpendapat dan membicarakan berbagai hal yang terjadi disekitarnya.

¹⁸Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers Jakarta, 2005. Hal, 170.

¹⁹Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004. Hal. 263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat memiliki pemahaman yang obyektif, tepat, dan cukup luas tentang berbagai hal yang dibicarakan.
- 3) Dapat menumbuhkan sikap yang positif terhadap keadaan diri dan lingkungan yang berhubungan dengan hal-hal yang sedang dibicarakan dalam kelompok.
- 4) Dapat menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap yang buruk dan dapat mendukung yang baik.
- 5) Mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan nyata dan langsung membuahkan hasil sebagaimana yang telah disepakati dalam kelompok pada program yang telah direncanakan bersama.

d. Jenis-jenis Layanan Bimbingan Kelompok

Dalam pelaksanaan bimbingan kelompok ada dua jenis, yaitu kelompok bebas dan kelompok tugas.

1) Bimbingan Kelompok Tugas

Bimbingan kelompok tugas ini, isi kegiatannya tidak ditentukan oleh para anggota kelompok melainkan diartikan kepada penyesuaian tugas. Tugas yang dikerjakan kelompok itu berasal dari pemimpin kelompok. Tugas pemimpin kelompok ini untuk mengemukakan suatu tugas dan dibahas serta diselenggarakan oleh anggota kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bimbingan Kelompok Bebas

Dalam bimbingan kelompok bebas ini, anggotanya bisa mengemukakan segala sesuatu yang ada di dalam pikirannya dan dikemukakan dalam kelompok. Dan apa yang disampaikan oleh anggota kelompok itu lah yang akan dibahas dalam bimbingan kelompok.²⁰

e. Komponen Layanan Bimbingan Kelompok

Komponen-komponen yang ada dalam layanan bimbingan kelompok diantaranya yaitu adanya pemimpin kelompok, anggota kelompok, serta dinamika dalam kelompok.

- 1) Pemimpin kelompok, yaitu sebagai pengontrol proses kegiatan layanan bimbingan kelompok yang dilakukan.
- 2) Anggota kelompok, yaitu sekumpulan orang yang secara sukarela mengikuti kegiatan kelompok dengan dipimpin oleh seorang konselor atau guru bimbingan konseling yang professional serta memiliki tujuan yang sama antar anggota kelompok.
- 3) Dinamika kelompok, yaitu sinergi dari semua faktor yang ada dalam suatu kelompok.

f. Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok

Prayitno, mengemukakan tahap-tahap pelaksanaan bimbingan kelompok berikut:

²⁰Prayitno. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2008. Hal. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tahap pembentukan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah mengungkapkan pengertian dan tujuan kegiatan kelompok dalam rangka pelayanan bimbingan dan konseling, dengan menjelaskan cara-cara dalam kegiatan kelompok dan asas-asas kegiatan kelompok saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri masing-masing anggota, serta permainan dan penghangatan atau keakraban.

2) Tahap peralihan

Kegiatan yang dilakukan tahap ini adalah menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya, menawarkan atau mengamati apakah para anggota sudah siap menjalani kegiatan selanjutnya, membahas suasana yang terjadi meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota.

3) Tahap kegiatan

Kegiatan yang dilakukan tahap ini adalah: (1) masing-masing anggota secara bebas mengungkapkan masalah atau topik bahasan (pada kelompok bebas), sedangkan pada kelompok tugas, pemimpin kelompok mengemukakan suatu masalah atau topik, (2) menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas terlebih dahulu (pada kelompok bebas). Sedangkan pada kelompok tugas melakukan tanya jawab antara anggota dan pemimpin kelompok tentang hal-hal yang belum jelas yang menyangkut masalah atau topik yang dikemukakan pemimpin kelompok, dan (3) anggota membahas masalah atau topik tersebut secara mendalam dan tuntas, bila perlu ada kegiatan selingan.

4) Tahap pengakhiran

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri pemimpin dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan, membahas kegiatan lanjutan dan mengemukakan kesan dan harapan.²¹

g. Teknik-teknik Layanan Bimbingan Kelompok

Penggunaan teknik dalam kegiatan bimbingan kelompok mempunyai beberapa fungsi yaitu selain dapat memfokuskan kegiatan bimbingan

²¹Prayitno. *Layanan LI-L9*. Padang: UNP. 2009. Hal. 18-19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok terhadap tujuan yang ingin dicapai tetapi juga dapat membuat suasana bimbingan menjadi terbangun dengan adanya dinamika kelompok, menurut Romlah dalam Widodo, ada beberapa teknik yang dapat digunakan dalam bimbingan kelompok, yaitu:

- 1) Teknik permainan peran.
 - 2) Diskusi kelompok
 - 3) Teknik *problem solving*
 - 4) Teknik pemberian informasi
 - 5) Permainan *out bound*²²
- h. Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok

Dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok tentu saja tidak akan terlepas dengan asas-asas yang harus dipatuhi agar tujuan dari bimbingan kelompok dapat terlaksana dengan lancar dan tercapai tujuan yang diinginkan. Adapun asas-asas bimbingan kelompok, yaitu:

- 1) Kerahasiaan

Segala sesuatu yang dibahas di dalam dan muncul dalam kegiatan kelompok hendaknya menjadi rahasia kelompok yang hanya boleh diketahui oleh anggota kelompok dan tidak disebarkan ke luar kelompok.

²²Hadi Pranoto. *Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara*. Vol.1.Nomor 1. ISSN: 2527-8436. (Diakses pada tanggal 15 Maret 2019, Pukul 19:20 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kesukarelaan

Kesukarelaan anggota kelompok sejak awal rencana pembentukan kelompok oleh konselor atau pemimpin kelompok. Kesukarelaan terus-menerus dibina melalui upaya pemimpin kelompok mengembangkan syarat-syarat kelompok yang efektif dan penstrukturan tentang layanan bimbingan kelompok. Dengan begitu kesukarelaan itu anggota kelompok akan dapat mewujudkan peran aktif dari mereka masing-masing untuk mencapai tujuan layanan.

3) Keterbukaan

Asas keterbukaan merupakan asas untuk mempermudah pencapaian tujuan bimbingan yang diharapkan. Anggota kelompok harus dapat terbuka tentang permasalahan yang mereka miliki dan mampu menceritakan kepada anggota kelompok lainnya.

4) Kegiatan

Dalam proses bimbingan kelompok berhasil apabila siswa dapat menyelenggarakan kegiatan yang dimaksud dalam menyelesaikan topik yang akan dibahas. Asas kegiatan ini menghendaki agar setiap anggota kelompok aktif mengemukakan pendapat, menyangga, dan aktif berbicara dalam kegiatan kelompok.

5) Kekinian

Asas kekinian memberikan isi aktual dalam pembahasan yang dilakukan, anggota kelompok diminta mengemukakan hal-hal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi dan berlaku sekarang ini. Hal-hal atau pengalaman yang telah lalu dianalisis dan disangkut pautkan kepentingan pembahasan hal-hal yang akan datang direncanakan sesuai dengan kondisi yang ada.

6) Kenormatifan

Asas dalam kenormatifan dipraktikkan dan berkenaan dengan cara-cara berkomunikasi dan bertatakrama dalam kegiatan kelompok, dan dalam mengemas isi bahasan.

7) Keahlian

Asas keahlian diperlihatkan oleh pembimbing kelompok dalam mengelolah kegiatan kelompok dalam mengembangkan proses dan isi pembahasan secara keseluruhan.

2. Teknik *Problem Solving*

a. Pengertian teknik *Problem Solving*

Problem solving adalah strategi perilaku kognitif yang mengajarkan orang cara untuk menangani masalah dalam kehidupan sehari-hari mereka. Tujuan utamanya adalah untuk mengidentifikasi solusi yang lain efektif untuk masalah yang dihadapi dan memberikan pelatihan sistematis keterampilan kognitif. Teknik *problem solving* sebagai salah satu pendekatan kognitif memandang bahwa perilaku bermasalah muncul karena pengolahan informasi yang tidak akurat atau tidak efektif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan kemampuan dalam berpikir dan karena adanya pikiran-pikiran negatif pada diri individu yang belum terbukti kebenarannya.²³

Problem solving menekankan pada kegiatan belajar seseorang yang optimal, upaya *problem solving* menemukan jawaban atau terhadap suatu permasalahan semacam ini memungkinkan belajar seseorang mencapai pemahaman terhadap apa yang tinggi yang dipelajari. Teknik *problem solving* tepat dilaksanakan dalam suasana kelompok, karena anggota kelompok bisa menyarankan dan menawarkan solusi yang potensial, selain itu beberapa anggota kelompok juga kurang memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah, sehingga membutuhkan anggota kelompok untuk bisa berkembang.

Rohmah, menyebutkan bahwa model *problem solving* dapat meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar dan aktivitas kinerja ilmiah. Dalam proses pembelajaran menekankan kepada proses mental peserta didik secara maksimal, bukan sekedar pembelajaran yang hanya menuntut peserta didik untuk sekedar mendengarkan dan mencatat saja, akan tetapi menghendaki aktivitas peserta didik dalam berpikir.²⁴

b. Langkah-langkah *Problem Solving*

1). Definisi dan formulasi masalah.

²³ M. Andi Setiawan. *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving*. Yogyakarta; CV Budi Utama, 2018. Hal. 4-5.

²⁴ Firmasyah dan Surjani W dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Web pada Materi Eksraksi Terhadap Hasil Belajar*. Vol. 4. Nomor. 2 ISSN: 2338-9117. Juli 2016. Diakses pada tanggal 07 Januari 2020 pada pukul 14.55 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi masalah adalah langkah yang paling penting dan paling sulit dalam *Problem Solving*. Tahap ini penting karena menetapkan sebuah kerangka pemikiran dan memahami masalah. Tujuan dari definisi masalah adalah untuk menggambarkan alasan mengapa situasi tertentu adalah masalah, serta untuk menentukan seperangkat tujuan dan sasaran yang realistis untuk membantu memadu upaya pemecahan masalah lebih lanjut. Dalam menemukan permasalahan dalam tahap definisi masalah melibatkan kegiatan seperti, mengumpulkan informasi, memisahkan fakta dan asumsi, dan mengidentifikasi faktor-faktor yang berkontribusi terhadap masalah.

2). Merancang dan memilih solusi.

Setelah menyepakati masalah, maka individu didorong untuk merancang dan memilih solusi dengan cara berpikir kreatif, luas dan fleksibel. Pada tahap ini pada dasarnya, individu diajarkan berbagai strategi curah pendapat, hal tersebut bertujuan untuk membantu individu dalam rangka meningkatkan kemungkinan bahwa ide yang paling efektif pada akhirnya diidentifikasi.

3). Evaluasi

Tujuan dari evaluasi adalah untuk memantau dan mengevaluasi efektivitas rencana solusi dan memecahkan masalah jika hasilnya tidak memuaskan.²⁵

²⁵ *Ibid.* Hal. 22-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi *problem solving*

Menurut Rahmat, dalam Widodo mengemukakan bahwa terdapat empat faktor yang mempengaruhi proses dalam *problem solving*, yaitu:

1). Motivasi

Motivasi belajar yang rendah akan mengalihkan perhatian, sedangkan motivasi belajar yang tinggi akan membatasi fleksibilitas.

2). Kepercayaan dan Sikap yang Salah

Asumsi yang salah dapat menyesatkan pada pemahaman dalam pembelajaran. Bila terbentuk suatu keyakinan bahwa kebahagiaan dapat diperoleh dengan kekayaan material.

3). Kebiasaan

Kecenderungan untuk mempertahankan pola pikir tertentu atau melihat masalah hanya dari satu sisi saja, atau kepercayaan yang berlebihan dan tanpa kritis pada pendapat otoritas menghambat pemecahan masalah yang efisien.

4). Emosi

Dalam menghadapi berbagai situasi, tidak disadari terlibat secara emosional. Emosi ini mewarnai cara berpikir disebagian manusia yang utuh, kita tidak dapat mengesampingkan emosi.²⁶

²⁶ Widodo Winarso. *Problem Solving, Creativity dan Decision Making dalam Pembelajaran Matematika*. Vol.3 Nomor 1. ISSN: 2086-3918. Juli 2004. Hal.7 (Diakses pada tanggal 15 Maret 2019. Pukul 21:57 WIB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan kekurangan teknik *problem solving*

1). Kelebihan teknik *problem solving*

- a). Pemecehan masalah teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- b). Dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- c). Dapat meningkatkan aktivitas pelajaran siswa.
- d). Membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
- e). Membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggungjawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan.
- f). Memperlihatkan kepada siswa bahwa setiap mata pelajaran pada dasarnya merupakan cara berpikir dan sesuatu yang harus dimengerti oleh siswa, bukan hanya sekedar belajar dari guru.
- g). Lebih menyenangkan dan disukai siswa.
- h). Mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan siswa untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.

2. Kekurangan teknik *problem solving*

- a). Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b). Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *problem solving* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- c). Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.²⁷

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald, dalam Sardiman mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald dalam Sadirman, mengandung tiga elemen penting.

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energy pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem "*neurophysiological*" yang ada pada organism manusia, karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

²⁷Ratna Marlina. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol.1 Nomor.4 e-ISSN 2549-0478. (Diakses pada tanggal 08 April 2020, Pukul 16:20 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah-laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.²⁸

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelekkkan perasaan tidak suka itu. Motivasi belajar dapat muncul dalam diri seseorang untuk melakukan serangkaian kegiatan dengan tujuan yang ingin dicapainya.²⁹ Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Perannya yang khas adalah hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

²⁸Sardiman A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010. Hal. 74

²⁹Mudasir. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2011. Hal. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Motivasi belajar juga memberikan proses untuk semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku, dalam hal perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.³⁰

Memberikan motivasi kepada seseorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu, pada tahap awalnya akan menyebabkan si subjek belajar merasa ada kebutuhan dan keinginan melakukan sesuatu kegiatan belajar. Kebutuhan tidak dapat dipisahkan dengan faktor biologis, insting, dan unsur-unsur kejiwaan. Dengan begitu kebutuhan dalam arti luas, baik kebutuhan yang bersifat biologis maupun psikologis, dengan itu dapatlah ditegaskan bahwa motivasi, akan selalu berkaitan dengan soal kebutuhan. Sebab seseorang akan terdorong melakukan sesuatu bila merasa ada suatu kebutuhan. Dan juga kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.³¹

³⁰ Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Palkem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011. Hal. 182

³¹ Ghullam dan lisa. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar". Vol 12 Nomor 1. ISSN 1412-565X. 2011. (Diakses pada tanggal 15 Maret 2019, Pukul 19:15 WIB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Motivasi

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.³²

c. Macam-macam Motivasi

- 1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya.

a) Motif-motif bawaan

Motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari.

b) Motif-motif yang dipelajari

Motif ini seringkali disebut dengan motif-motif yang diisyratkan secara sosial. Sebab manusia hidup dalam lingkungan sosial dengan sesama manusia yang lain, sehingga motivasi itu terbentuk.

³²Sardiman A. M. *Op. Cit.* Hal. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jenis motivasi menurut pembagian dari *Woodwork* dan *Marquis*
 - a) Motif atau kebutuhan organis, meliputi kebutuhan untuk minum, makan, bernapas, seksual dan kebutuhan untuk beristirahat.
 - b) Motif-motif darurat, dalam hal ini dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu, dan motivasi timbul karena rangsangan dari luar.
 - c) Motif-motif objektif, dalam hal ini menyangkut kebutuhan tuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi, untuk menaruh minat.
- 3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Ada beberapa ahli yang menggolongkan jenis motivasi itu menjadi dua jenis yakni motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah, yang termasuk motivasi jasmani, seperti reflex, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.
- 4) Motivasi instrinsik dan ekstrinsik.
 - a) Motivasi instrinsik

Motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Motivasi ekstrinsik

Motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.³³

d. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peran yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Agar peran motivasi belajar lebih optimal, maka terdapat prinsip-prinsip motivasi dalam belajar, yaitu:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama dari pada motivasi ekstrinsik dalam belajar
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- 5) Motivasi dapat memupuk optimism dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.³⁴

B. Penelitian Relevan

1. Ghlullan Hamdu dan Lisa Agustina,(2011), Dosen Universitas Pendidikan Indonesia, dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar.Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan, hal ini dapat dilihat berdasarkan pengolahan dan analisis data yang memperoleh koefisien kolerasi

³³Sardiman A. M. *Op. Cit.* Hal. 86

³⁴ Syaiful Bahri Djarmah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008. Hal. 152-155.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(r) sebesar 0,693 artinya motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan, dan setelah dikorelasikan menunjukkan interpretasi tingkat reliabilitas tinggi besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV SDN Tarumanagara Tawang Tasikmalaya adalah sebesar 48,1%. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA. Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian. Penelitian terdahulu bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar IPA. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan Motivasi belajar dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok dan teknik *problem solving*.

2. Hadi Pranoto, (2016), Mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro, dengan judul Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pemberian layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan percaya diri, dapat kita lihat dari rata-rata presentasi pada siklus I yaitu sebesar 27,5% dan pada siklus II sebesar 76,25%, sehingga terjadi peningkatan sebesar 48,75% pada tiap aspek yang diteliti. Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian. Penelitian terdahulu bertujuan untuk meningkatkan percayaan diri. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Binti Mar'atus Sholiha, (2018), Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, dengan judul Pengaruh Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Symbolic Modelling* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPA di SMA AL-Azhar 03 Bandar Lampung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan klasikal dengan teknik *symbolic modeling* dapat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X IPA di SMA AL-Azhar 03 Bandar Lampung, dapat kita ketahui bahwa nilai z hitung lebih besar dari z table yang sebesar $4,706 > 1,96$ dan juga nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu didapat juga nilai rata-rata *post-test* yang meningkat dari nilai pre-test ($99,1 > 76,73$). Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian. Penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan klasikal dengan teknik *symbolic modeling* dalam meningkatkan motivasi belajar. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dengan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*.
4. Asparinda, (2015), Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan judul Motivasi Belajar siswa SMPN 4 Merlung. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berupaya untuk menggambarkan keadaan dilapangan. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa motivasi siswa SMPN 4 Merlung tinggi dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase 65,5%. Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian. Penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa SMPN 4 Merlung. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran dalam penulisan ini. Adapun kajian ini berkenaan dengan efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka indikator-indikator yang digunakan sebagai berikut:

1. Indikator Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* (Variabel X)
 - a. Tahap pembentukan
 - 1). Guru pembimbing memberikan salam pembuka dan menerima anggota kelompok secara terbuka serta mengucapkan terimakasih
 - 2). Guru pembimbing memulai kegiatan dengan berdoa.
 - 3). Guru pembimbing menjelaskan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*.
 - 4). Guru pembimbing menjelaskan tujuan layanan bimbingan kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5). Guru pembimbing menjelaskan cara pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*.
- 6). Guru pembimbing menjelaskan asas-asas layanan bimbingan kelompok.
- 7). Perkenalan masing-masing anggota kelompok dilanjutkan prosedur teknik *problem solving*.
 - a). Pemimpin kelompok menjelaskan tahap-tahap pemecahan masalah yaitu: Pertama, mengenali dan merumuskan masalah. Kedua, meneliti sebab-sebab masalah. Ketiga, menemukan alternatif-alternatif dan rencana-rencana pemecahan masalah. Keempat, menguji keuntungan-keuntungan dan kelemahan-kelemahan masing-masing alternatif yang dikemukakan. Kelima, memilih dan melaksanakan alternatif yang paling cepat. Keenam, menilai keberhasilan pelaksanaan alternative yang dipilih.
 - b). Anggota kelompok mulai memecahkan masalah dengan menggunakan langkah-langkah yang sudah ditentukan.
 - c). Masing-masing anggota diminta melaporkan hasil dari pemecahan masalah sesuai dengan tahapan pemecahan masalah dan mendiskusikan perbedaan-perbedaan yang ada dalam cara memecahkan masalah.
- b. Tahap peralihan
 - 1). Guru pembimbing menjelaskan kembali tentang layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* kepada para anggota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok dan memberi contoh topik tugas yang akan dibahas anggota kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar.

- 2). Guru pembimbing menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut.

c. Tahap Kegiatan

- 1). Guru pembimbing mengemukakan topik tugas untuk dibahas anggota kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar.
- 2). Guru pembimbing melakukan tanya jawab tentang topik yang telah dikemukakan kepada anggota kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar.
- 3). Guru pembimbing melakukan pembahasan topik tersebut secara tuntas dengan anggota kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar.
- 4). Guru pembimbing menegaskan komitmen para anggota kelompok berkenaan dengan topik tersebut dalam meningkatkan motivasi belajar.

d. Tahap pengakhiran

- 1). Guru pembimbing menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan berakhir.
- 2). Guru bimbingan meminta anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai anggota kelompok dalam membentuk hubungan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3). Guru pembimbing memberikan *laissez* untuk mengukur tingkat pemahaman anggota kelompok berkenaan dengan meningkatkan motivasi belajar.

4). Guru pembimbing mengucapkan terima kasih dan menutup kegiatan dengan berdoa.

2. Indikator Teknik *Problem Solving*

- a. Definisi masalah, tahap ini menetapkan sebuah kerangka pemikiran dan memahami masalah, dan terdapat tahap-tahap untuk dapat mendefinisikan masalah yaitu, mengumpulkan informasi, memisahkan fakta dan asumsi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang berkontribusi terhadap masalah.
- b. Merancang dan memilih solusi, pada tahap ini individu di dorong untuk curah pendapat, dimana mereka dapat meningkatkan ide yang paling efektif pada akhirnya diidentifikasi.
- c. Evaluasi, pada tahap ini terdapat kegiatan bahwa dapat menetapkan respon solusi, memantau hasil dari solusi dan mengevaluasi konsekuensi yang diprediksi.³⁵

3. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Sardiman ada enam indikator motivasi belajar, yaitu:

- a. Tekun

³⁵M Andi Setiawan. *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018. Hal. 22-24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menunjukkan minat
- c. Senang bekerja sendiri
- d. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
- e. Dapat mempertahankan pendapatnya secara rasional³⁶

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah jika siswa diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* maka akan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan rumusan jawaban sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui data yang lampau, setelah menetapkan anggapan dasar maka membuat teori sementara yang masih perlu diuji kebenarannya.

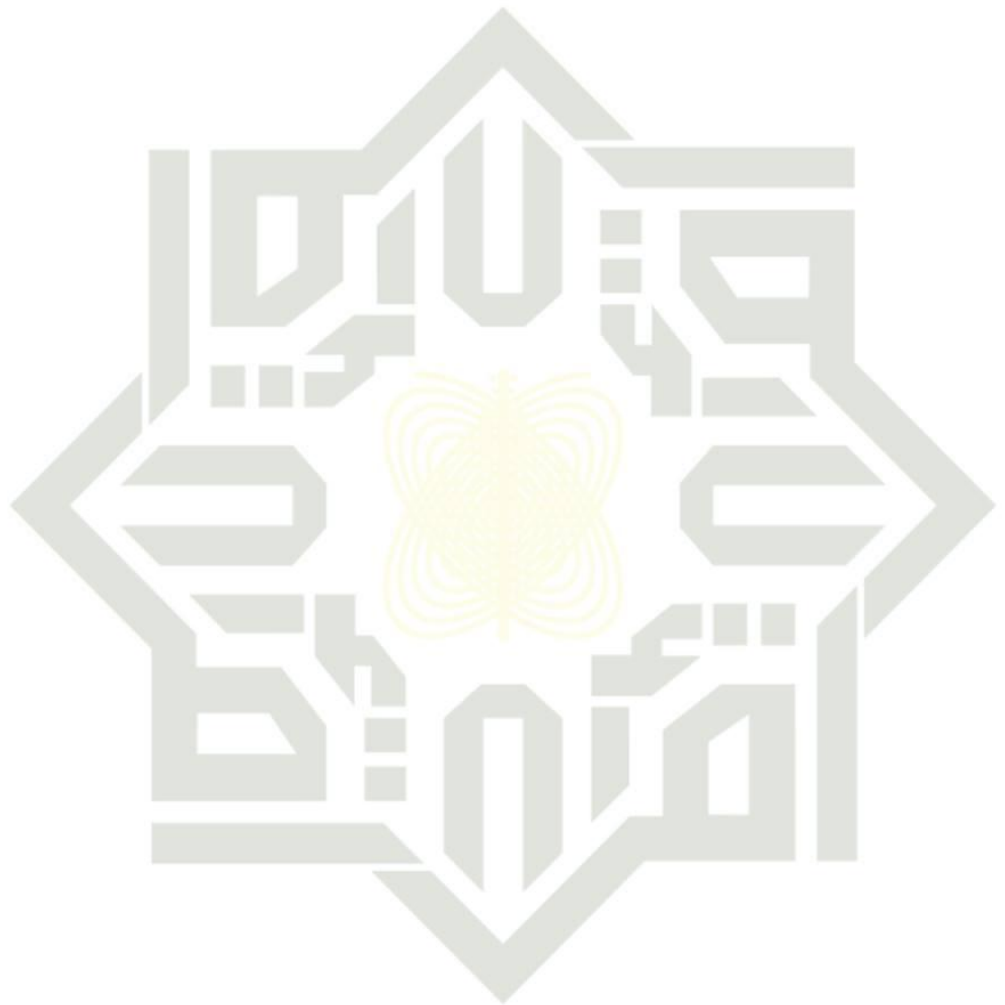
a. Hipotesa Alternatif (Ha)

Ha: Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.

³⁶ Sardiman A. M. *Op. Cit.* Hal. 65

b. Hipotesa Nol (H_0)

H_0 : Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* tidak efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan cara memberikan suatu perlakuan dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*.

Menurut Arikunto penelitian eksperimen adalah suatu cara untuk memberi hubungan sebab akibat antara dua faktor yang sengaja ditumbulkan oleh peneliti dengan cara mengurangi atau menyisikan faktor-faktor lain yang dapat mengganggu, selain itu juga menyatukan bahwa penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan terhadap variabel yang akan datang.³⁷

Untuk variabel yang akan datang adalah variabel yang akan diadakan oleh peneliti berupa perlakuan yang terjadi dalam proses penelitian eksperimen.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The one group pretest-posttest design*, yaitu penelitian yang dilaksanakan pada satu kelompok tanpa kelompok pembanding. Pelaksanaan eksperimen ini dimulai dengan menyebar angket sebelum perlakuan yang disebut *pre-test* (O_1), dilanjutkan dengan memberikan perlakuan (*treatment*), dan diakhiri

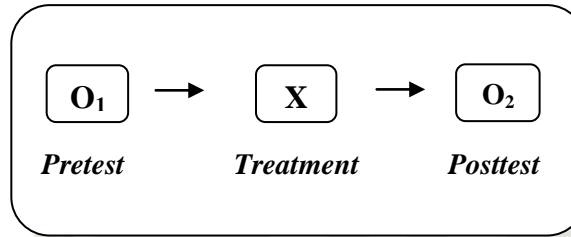
³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010. Hal 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pemberian angket sesudah perlakuan yang disebut *post-test* (O_2). Design penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar III.1
Gambar Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design*



Keterangan :

- O_1 : Nilai *pre-test* (sebelum diberikan perlakuan)
- X : Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*
- O_2 : Nilai *post-test* (sesudah diberikan perlakuan)

Berdasarkan tabel di atas. Untuk memperjelas eksperimen dalam penelitian ini disajikan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Melakukan *pre-test*. Tujuan *pre-test* adalah untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMAN 2 Tapung Kampar, sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*. *Pre-test* dilaksanakan pada pertemuan pertama kali sebelum melaksanakan *treatment*. *Pre-test* yang digunakan adalah dalam bentuk panduan angket yang berisi tentang indikator motivasi belajar. Hasil *pre-test* ini akan menjadi perbandingan pada *post-test*.
2. Memberikan perlakuan (*treatment*) adalah pemberian suatu perlakuan yaitu layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*, yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya, perlakuan diberikan selama 8 kali pertemuan serta pada setiap akhir pertemuan akan dilakukan evaluasi dengan menggunakan form jurnal harian siswa.

3. Melakukan *post-test*. Tujuan *post-test* adalah untuk mengetahui sejauh mana layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* mempengaruhi atau meningkatkan motivasi belajar siswa. *Post-test* ini dilakukan setelah *treatment* ke-delapan, serta dilaksanakan dengan cara memberikan angket.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Tapung Kampar tahun ajaran 2019-2020. Pemilihan tempat penelitian ini di dasarkan pada kemampuan penelitian secara geografis, serta kemampuan peneliti dari segi biaya dan waktu. Sedangkan penelitian ini akan dilaksanakan pada 22 Januari – 25 Februari 2020.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 2 Tapung Kampar. Sedangkan Objek penelitian ini adalah efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMAN 2 Tapung Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁸ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 2 Tapung Kampar yang berjumlah 74 siswa dari 3 kelas. Mengingat populasi pada penelitian ini cukup besar, sementara kemampuan dan kesempatan peneliti terbatas, maka dalam penelitian ini peneliti melakukan penarikan sampel.

2. Sampel

Mengingat banyaknya jumlah populasi dalam penelitian ini serta keterbatasan peneliti, maka dalam penelitian ini peneliti melakukan penarikan sampel dengan teknik *purposive sampling* (pengambilan sampel tujuan). Teknik *purposive sampling* adalah teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan-pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa bersifat *representatif*.³⁹ Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 10 orang. Untuk pengambilan sampelnya peneliti melakukan *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal sebelum perlakuan, *pre-test* diberikan kepada seluruh populasi yang berjumlah 74 orang dari keseluruhan siswa maka terdapat 28 orang

³⁸Etta Mamang Sangadji dkk, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: ANDI, 2010. Hal. 185

³⁹Suharsimi Arikunto, *Op, Cit*, Hal. 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang memiliki masalah dalam motivasi belajar. Dari 28 orang siswa hanya diambil 10 orang siswa saja yang mengalami motivasi belajar yang sangat rendah.

Dalam penelitian ini prosedur dalam pengambilan sampel didasarkan pada kriteria tertentu, yaitu:

- a. Berdasarkan hasil *pre-tes*.
- b. Siswa yang termasuk kedalam kategori motivasi belajar yang sangat rendah.
- c. Pengambilan sampel sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku dalam bimbingan kelompok.
- d. Siswa yang sering mendapat masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar. Seperti tidak tekun dalam belajar, bosan pada tugas yang rutin, tidak senang berkerja sendiri, tidak dapat mempertahankan pendapatnya dan tidak menunjukkan minat dalam proses pembelajaran.
- e. Sampel juga dilihat dari hasil observasi awal terhadap siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah.

Tabel III.1
Sampel Penelitian

NO	Kode peserta Didik	Jenis Kelamin
1	AR	L
2	BT	L
3	DM	L
4	KA	L

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	MS	L
6	RS	L
7	RW	L
8	ST	L
9	YO	L
10	YA	L

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan ketika awal kali peneliti melakukan studi pendahuluan, adapun informan dalam proses wawancara ini adalah guru bimbingan konseling. Dimana peneliti melakukan wawancara tidak terstruktur membahas bagaimana gambaran motivasi siswa di SMAN 2 Tapung Kampar.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu cara pengumpulan data dengan cara pengamatan sistematis terhadap hal-hal yang diselidiki. Dalam artian luas observasi meliputi pengamatan terhadap hal-hal yang diselidiki. Ada tiga jenis observasi, yaitu observasi langsung, tidak langsung dan partisipan.⁴⁰ Adapun observasi yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah peneliti memberikan

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Op, Cit*, hlm. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen untuk pengamat guru BK secara langsung yang dinilai berdasarkan objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan konseling yang dilaksanakan. Hasil observasi akan dicari dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Seluruhnya⁴¹

Adapun hasil dari observasi yang dilakukan selama 8 kali pertemuan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{133 \times 100}{120}$$

$$P = 110,83\%$$

3. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan secara tertulis yang diberikan kepada siswa.

Amirah Diniaty mengemukakan bahwa angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data, fakta, atau opini yang

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Statiska Pendidikan* .Bandung: Alfabeta 2000. Hal. 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta atau kebenaran yang perlu diketahui dan perlu dijawab.⁴²

Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali penyebaran angket, yaitu:

a. *Pre-test*

Pre-test ini yaitu angket yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya *treatment* untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa.

b. *Post-test*

Post-test ini yaitu angket yang diberikan kepada siswa sesudah dilakukannya *treatment*. Tujuan dari pemberian *post-test* ini yaitu untuk mengetahui apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Angket dibuat dalam bentuk pernyataan yang digolongkan kedalam lima kategori berdasarkan skala Likert. Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

⁴²Amirah Diniaty, *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*, Pekanbaru: Cadas Press. 2013. Hal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Efektivitas Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving*
untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

No	Jawaban Pernyataan	<i>Favourable</i> Positif	<i>Unfavourable</i> Negatif
1	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Cukup Sesuai (CS)	3	3
3	Tidak Sesuai (TS)	2	4
4	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket. Untuk menguji validitas dan reliabilitas, peneliti menggunakan bantuan Program *SPSS (Statistica Program Society Science)* versi 21 for Windows. Adapun Kisi-kisi angket disiplin belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel III.3
Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar

No	Indikator	Sub Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Tekun	a. Mampu mengerjakan semua tugas b. Teliti dalam mengerjakan tugas c. Tidak mudah putus asa	1, 16, 21, 25, 29	7, 26, 27, 30	9
2.	Dapat mempertahankan pendapatnya secara rasional	a. Percaya diri b. Mempunyai wawasan yang luas	2, 9, 13, 18	4, 23, 28	7
3.	Menunjukkan Minat	a. Mampu	3, 8, 24	12, 17	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengembangkan diri b. Mampu mengarahkan kehidupan			
4.	Senang Bekerja Sendiri	a. Mandiri	6, 19, 22	10, 15	5
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	a. Menyukai tantangan yang baru	5, 11,	14, 20,	4
Total			17	13	30

a. Uji Validitas

Hartono berpendapat bahwa validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁴³ Untuk mengukur validitas yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *SPSS 21 for windows*. Menggunakan rumus *product moment* dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total
 N : Jumlah responden

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010. Hal. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5%. Analisis butir digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal dalam instrument dengan cara yaitu skor-skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan dengan skor total, kemudia dibandingkan dengan taraf signifikasi 5%. Itmen dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti valid sedangkan item tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$.

Adapun hasil validitas dalam angket penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 4
Hasil Analisis Validitas
Motivasi Belajar

Butir Pernyataan	Nilai “r” Hitung	Kesimpulan
Butir 1	.653	Valid
Butir 2	-.013	Tidak Valid
Butir 3	.610	Valid
Butir 4	.727	Valid
Butir 5	-.052	Tidak Valid
Butir 6	.697	Valid
Butir 7	.577	Valid
Butir 8	.605	Valid
Butir 9	.594	Valid
Butir 10	-.163	Tidak Valid
Butir 11	.511	Valid
Butir 12	.569	Valid
Butir 13	.677	Valid
Butir 14	.536	Valid
Butir 15	-.007	Tidak Valid
Butir 16	.594	Valid
Butir 17	.636	Valid
Butir 18	.574	Valid
Butir 19	-.026	Tidak Valid
Butir 20	.804	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir 21	.646	Valid
Butir 22	.816	Valid
Butir 23	-.072	Tidak Valid
Butir 24	.567	Valid
Butir 25	.702	Valid
Butir 26	.735	Valid
Butir 27	.040	Tidak Valid
Butir 28	.592	Valid
Butir 29	.689	Valid
Butir 30	.707	Valid

Sumber : Data olahan dengan menggunakan SPSS Versi 21.0

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa ada 23 item pernyataan yang r hitung $> r$ tabel dan 7 item pernyataan yang r hitung $< r$ tabel.

b. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 21.0 for windows. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

K : Jumlah item

$\sum S_i^2$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t^2 : Varians total

Adapun hasil uji reliabilitas instrument penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.5
Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dokumentasi

Penggunaan dokumentasi dalam pengumpulan data ini adalah untuk memperlengkap data yang dibutuhkan dalam proses penelitian. Adapun data-data yang dapat diambil menggunakan dokumentasi ini meliputi sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, denah ruangan, sarana dan prasarana, tenaga pendidik dan kependidikan dan sebagainya.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis.⁴⁴

1. Deskripsi Data

Deskripsi ketercapaian motivasi belajar siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori dilakukan untuk menempatkan individu ke dalam kelompok yang terpisah. Dalam penelitian ini ada dua kategorisasi, yaitu kategorisasi dengan persentase dan kategorisasi rentangan data atau interval.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2014. Hal. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase digunakan untuk pengolahan hasil observasi sedangkan interval untuk pengolahan hasil angket.

a. Kategori Persentase

Adapun rumus yang digunakan untuk hasil observasi adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

P = Persentase
F = Frekuensi
N = Jumlah Seluruhnya⁴⁵

Selanjutnya persentase jawaban dikonsultasikan pada tabel skala kontribusi berikut ini:⁴⁶

Tabel III.6
Tabel Kontribusi persentase

No	Interval	Kriterium
1	86-100%	Sangat Tinggi
2	71-85%	Tinggi
3	56-70%	Sedang
4	41-55%	Rendah
5	<40 %	Sangat Rendah
	Rentang 15%	

⁴⁵Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2017. Hal. 49

⁴⁶*Ibid*, Hal. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kategori Interval

Deskripsi data tentang motivasi belajar siswa dianalisis dengan melihat nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

$$Interval_k = \frac{Data\ terbesar - Data\ terkecil}{Jumlah\ kelompok}$$

Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 23 butir item dengan demikian skor terkecil yang dapat diperoleh adalah 23, sedangkan skor terbesar adalah 115. Berdasarkan skor ideal pada variabel tersebut, maka:

Data tinggi : $23 \times 5 = 115$

Data rendah : $23 \times 1 = 23$

Kategori penilaian : 5

$$Interval = \frac{115 - 23}{5} = \frac{92}{5} = 18,4 = 18$$

Angka 18 ini merupakan interval yang digunakan untuk membuat kategori normatif skor subjek pada peningkatan motivasi belajar siswa. Mengacu kepada interval tersebut maka diperoleh kriteria norma kategori sebagai berikut:

Tabel III.7
Norma Kategori Peningkatan
Motivasi Belajar

Interval skor	Kategori
< 102	Sangat Tinggi
83 – 102	Tinggi
64 – 82	Sedang
43 – 63	Rendah
24 – 42	Sangat Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan statistik nonparametris dengan rumus *Wilcoxon Signed Ranks Test*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS 21 for windows*. Adapun rumus *Wilcoxon Signed Ranks Test* dalam Sugiyono sebagai berikut.⁴⁷

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Keterangan:

Z : Uji normal hitung

T : Jumlah jenjang/rangking yang kecil

μ_T : Rataan jenjang/rangking

σ_T : Simpangan baku jenjang

Di mana nilai T didasarkan pada jumlah rank yang terendah dan untuk menghitung μ_T dan σ_T menggunakan perumusan sebagai berikut:

$$\mu_T = \frac{n(n+1)}{4} \text{ dan } \sigma_T = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$$

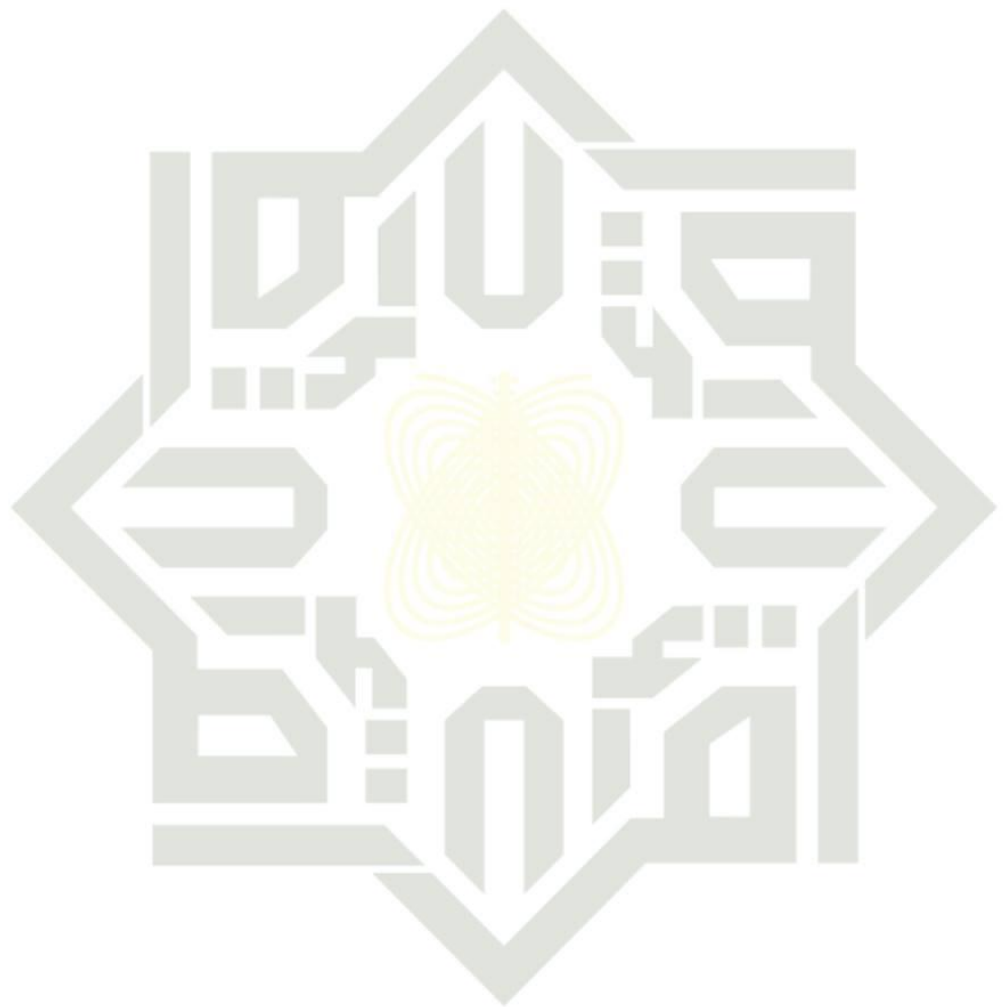
Dasar pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis pada uji *Wilcoxon* adalah sebagai berikut.⁴⁸

⁴⁷ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014. Hal. 134-137
⁴⁸ Sugiono dan Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS dan LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015. Hal. 179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika probabilitas (*Asymp. Sig*) < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan
- b. Jika probabilitas (*Asymp. Sig*) > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak terdapat perbedaan.



UIN SUSKA RIAU



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Kampar, disimpulkan bahwa:

1. Tingkat motivasi belajar siswa sebelum diberikan *treatment* berupa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 53,2
2. Tingkat motivasi belajar siswa sesudah diberikan *treatment* berupa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 84,9.
3. Uji Hipotesis layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat di lihat Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0.005 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka $0.005 < 0.05$ sehingga hipotesis alternative diterima. Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

Teoritis

- a. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* sangat bermanfaat bagi siswa di sekolah. Sehingga diharapkan pihak sekolah dapat mengimplementasikan pelaksanaan layanan dengan teknik *problem solving*.
- b. Guru Bimbingan Konseling dapat mengembangkan inovasi baru menggunakan teknik *problem solving* ini.

2. Praktis

- a. Siswa yang telah mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* agar dapat mempertahankan komitmen yang telah dibuat dan dapat mengaktualisasikan diri secara lebih baik lagi.
- b. Guru bimbingan dan konseling hendaknya mencoba dan menerapkannya dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* sebagai salah satu teknik yang dapat menjadikan siswa lebih aktif, kreatif dan menyenangkan.
- c. Majelis guru agar dapat bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling dalam membantu meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi lebih baik.

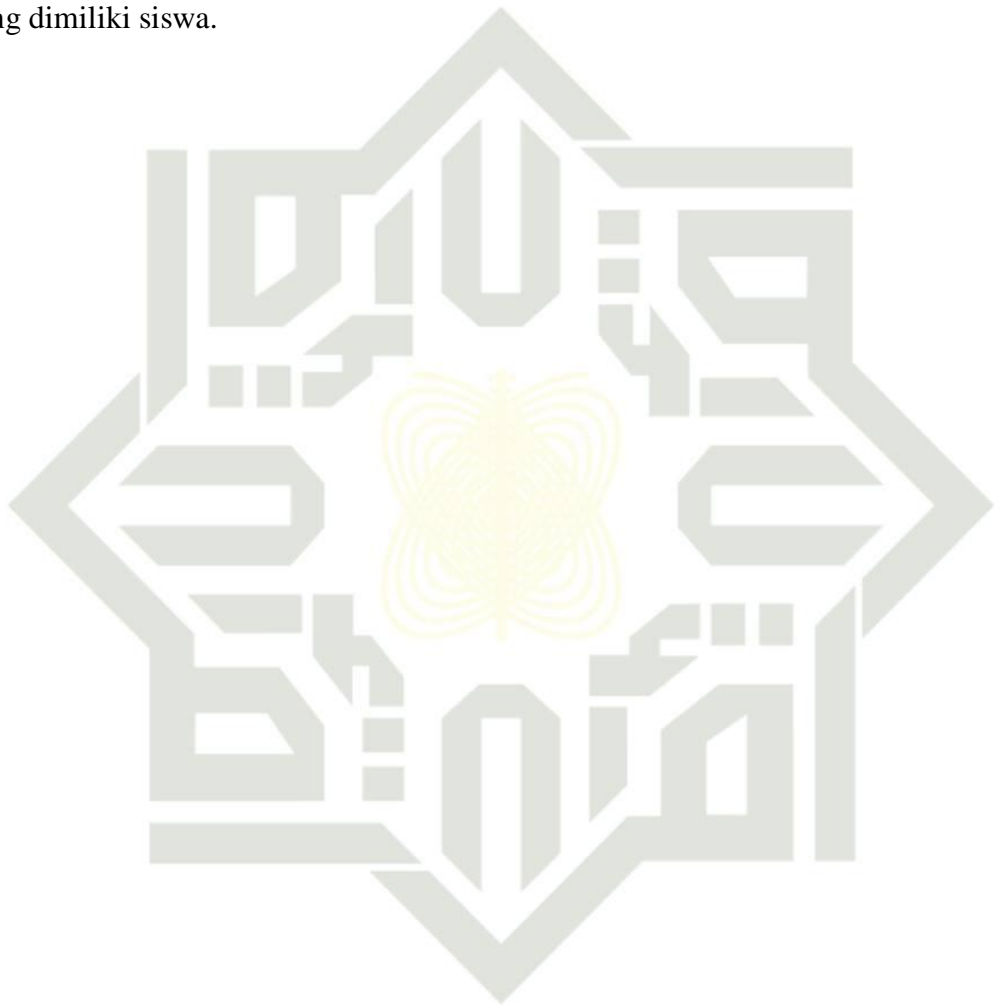
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kepala sekolah agar lebih memperhatikan dan memberikan kebijakan kepada pelayanan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah.
- e. Bagi peneliti selanjutnya kiranya dapat mengambil sampel yang lebih luas dan jenjang pendidikan yang bervariasi, serta mencari faktor lain yang dimiliki siswa.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifkunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Bakarudin, Achmad. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang: Abe Kreatifindo.
- Depdikbud.1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.
- Diniaty, Amirah. 2003. *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*, Pekanbaru: Cadas Press.
- Djamrah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Lisa dan Ghullam. 2011. “*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar*”.Vol 12 Nomor 1. ISSN 1412-565X.
- M.Sardiman A. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Marlina, Ratna.*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*.Vol. 1 Nomor.4 e-ISSN 2549-0478.
- Mawannah, Elfi dan Rifa Hidayah. 2009.*Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Mhammedi.2008. *Bimbingan dan Konseling dalam Menyiapkan Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Jogjakarta: CV Alfabet.
- Narti, Sri.2014.*Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pramoto, Hadi. 2016. *Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMA Negeri 1 Sungkai Utara Lampung Utara*. Vol. 1. Nomor 1. ISSN: 2527-8436.
- Prayitno. 2008. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- _____. 2009. *Layanan L1-L9*. Padang: UNP.
- Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rahima, Raja dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Sangadji, Etta Mamang dkk. 2010. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Andi.
- Setiawan, M. Andi. 2018. *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving*. Yogyakarta; CV Budi Utama.
- Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statiska Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono dan Agus Susanto 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS dan LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Palkem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Vol. 3 Nomor. 1 ISSN: 2442-9449.
- Sukardi Dewa Ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Disekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sutirna.2013. *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal*. Bandung: Andi Offset.

Tohirin.2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

Undang-undang Sidiknas (Sistem Pendidikan Nasional). 2008. Jakarta: PT Sinar Grafika.

Winarso, Widodo. 2004. *Problem Solving, Creativity dan Decision Making dalam Pembelajaran Matematika*. Vol. 3 Nomor 1. ISSN: 2086-391

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI
INSTRUMEN PENELITIAN**

Variabel Y : Motivasi Belajar

No	Indikator	Sub Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Tekun	a. Mampu mengerjakan semua tugas b. Teliti dalam mengerjakan tugas c. Tidak mudah putus asa	1, 13, 17, 21,	6, 23	6
2.	Dapat mempertahankan pendapatnya secara rasional	a. Percaya diri b. Mempunyai wawasan yang luas	3, 8, 11,	19, 15	5
3.	Menunjukkan Minat	a. Mampu mengembangkan diri b. Mampu mengarahkan kehidupan	2, 7, 20	10, 14,	5
4.	Senang Bekerja Sendiri	a. Mandiri	18, 22	5	3
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	a. Menyukai tantangan yang baru	4, 9	12, 16	4
Total			14	9	23



ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Pengantar

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan *Coret yang tidak perlu

Tanggal Pengisian:

C. Petunjuk Pengerjaan

Angket ini berisi 23 item. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian berikan respon dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan respon yang paling sesuai dengan keadaan ananda.

Dengan pilihan sebagai berikut :

SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda

S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda

KS : **Kurang Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda

TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda

STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang mengerjakan tugas di rumah	√				

Berdasarkan contoh diatas, ananda memberi tanda ceklis (√) pada kolom respon “**Sangat Sesuai**” artinya keadaan ananda sangat sesuai dengan pernyataan. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom pilihan respon dengan keadaan diri ananda, jangan sampai ada kolom yang terlampaui saat mengisi.

Daftar Item Angket

No	Item	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan baik					
2	Saya memperhatikan pada saat proses pembelajaran					
3	Saya cemas dalam menghadapi persoalan tertentu					
4	Saya senang dengan cara-cara guru memberikan materi dengan metode belajar yang berbeda-beda.					
5	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.					
6	Saya tidak berkonsentrasi dalam belajar					
7	Saya mendengarkan guru pada saat pembelajaran					
8	Saya meluangkan waktu untuk dapat membaca buku dari sumber-sumber yang berbeda.					
9	Saya bersemangat jika guru memberikan permainan / <i>icebreaking</i>					
10	Saya tidak aktif ketika proses pembelajaran					
11	Saya memberikan pendapat ketika berdiskusi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12	Saya bosan dengan tugas yang sama						
13	Jika ujian saya gagal, saya akan terus belajar.						
14	Saya tidak menghiraukan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran						
15	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki						
16	Saya tidak menyukai pembelajaran yang hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah						
17	Saya mengulang kembali pelajaran dirumah						
18	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan saya sendiri						
19	Saya gugup dalam berpendapat di depan kelas						
20	Saya memiliki rencana untuk masa depan saya						
21	Saya bertanya ketika saya tidak memahami materi yang diberikan oleh guru						
22	Saya bertanggung jawab atas tindakan saya sendiri						
23	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	30

>0.6 BERARTI RELIABEL

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	4.167	.7466	30
P2	2.767	1.5906	30
P3	3.833	.7466	30
P4	4.067	.8277	30
P5	3.067	1.3113	30
P6	3.700	.7944	30
P7	3.833	.7466	30
P8	3.867	.9371	30
P9	3.800	.9248	30
P10	2.933	1.2299	30
P11	3.633	.8503	30
P12	3.733	.7397	30
P13	3.733	.9803	30
P14	3.667	1.0933	30
P15	3.467	1.5253	30
P16	3.967	.8503	30
P17	3.933	.8683	30
P18	3.833	.9129	30
P19	2.867	1.4320	30
P20	4.000	.8305	30
P21	4.000	.8710	30
P22	3.867	.7761	30
P23	3.133	1.5253	30
P24	4.000	.8710	30
P25	4.033	.8087	30
P26	4.133	.6814	30
P27	3.133	1.4559	30
P28	4.033	.8899	30
P29	3.967	.7649	30
P30	3.833	.6477	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	106.833	172.489	.653	.854
P2	108.233	183.909	-.013	.877
P3	107.167	173.316	.610	.855
P4	106.933	169.513	.727	.852
P5	107.933	185.995	-.052	.874
P6	107.300	170.769	.697	.853
P7	107.167	173.937	.577	.856
P8	107.133	170.189	.605	.854
P9	107.200	170.648	.594	.854
P10	108.067	189.857	-.163	.876
P11	107.367	173.689	.511	.857
P12	107.267	174.202	.569	.856
P13	107.267	167.720	.677	.852
P14	107.333	169.402	.536	.855
P15	107.533	183.844	-.007	.875
P16	107.033	171.895	.594	.855
P17	107.067	170.685	.636	.854
P18	107.167	171.316	.574	.855
P19	108.133	184.809	-.026	.875
P20	107.000	167.862	.804	.850
P21	107.000	170.414	.646	.853
P22	107.133	168.809	.816	.851
P23	107.867	186.533	-.072	.878
P24	107.000	172.138	.567	.855
P25	106.967	170.378	.702	.853
P26	106.867	172.257	.735	.854
P27	107.867	182.189	.040	.873
P28	106.967	171.275	.592	.854
P29	107.033	171.482	.689	.853
P30	107.167	173.385	.707	.854

Item-Total Correlation > 0.361 BERARTI VALID

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
111.000	185.862	13.6331	30



Jawaban angket siswa sesudah (*post-test*) diberikan *treatment* layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*

Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
AR	4	4	2	3	5	4	2	4	2	5	3	4	2	5	2	4	5	4	2	4	5	3	2	80
BT	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	5	5	4	1	3	4	3	4	5	87
DM	2	4	5	4	2	3	4	5	2	4	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	3	3	5	86
KA	5	4	1	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	2	4	2	4	5	4	5	5	4	90
MS	2	4	2	4	5	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	5	4	3	2	4	5	4	81
RS	4	2	4	3	4	5	4	5	2	4	3	5	4	5	3	2	4	4	3	5	4	3	4	86
RW	4	2	4	3	4	2	4	5	4	2	5	4	2	4	5	2	4	3	4	4	5	4	3	83
ST	4	4	5	4	2	4	2	4	5	2	4	5	4	3	2	4	5	5	4	2	4	5	4	87
YO	5	4	4	2	5	1	2	4	2	4	5	4	2	3	5	3	5	4	2	5	4	5	5	85
YA	5	4	2	3	4	5	4	2	4	4	5	2	5	4	3	5	2	4	2	5	4	4	2	84

Sumber: Data Olahan 2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Jawaban angket siswa sebelum (*pre-test*) diberikan *treatmen* layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
AR	1	4	2	3	2	1	2	4	5	2	1	3	2	1	2	5	1	3	2	2	1	3	2	54
BT	3	2	1	4	3	2	1	1	2	3	4	2	2	4	3	3	2	1	5	2	3	1	2	56
DM	2	1	3	4	2	3	1	2	2	4	1	3	1	5	2	2	2	2	1	5	2	2	2	54
KA	3	2	1	2	1	2	3	5	2	2	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	51
MS	2	1	2	5	3	4	1	2	2	4	2	2	2	1	3	5	2	1	3	1	3	2	2	55
RS	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	5	4	3	2	1	1	2	5	1	3	4	53
RW	3	2	1	5	1	2	2	3	2	5	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	52
ST	2	2	3	2	1	2	2	3	5	2	2	1	2	3	2	2	2	5	4	2	1	3	4	57
YO	3	2	4	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	49
YA	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TAPUNG KAMPAR**

Nama Observer : Mikyal Akbar

Hari/Tanggal :

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka	✓	
2	Berdo'a	✓	
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan	✓	
4	Merefleksi tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok	✓	
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya	✓	
7	Mengemukakan topik tugas yang akan dibahas	✓	
8	Menyelesaikan topik tugas dengan teknik <i>Problem solving</i>	✓	
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi bimbingan kelompok	✓	
10	Menanyakan pesan dan kesan	✓	
11	Berdo'a	✓	
12	Menutup kegiatan dengan salam	✓	

Pekanbaru, Januari 2020

Guru BK

UIN SUSKA RIAU

Rumf

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd

NIP.196206042008012002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal hakekat belajar, memahami ciri-ciri motivasi belajar dan bentuk-bentuk dari motivasi belajar
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Pengertian motivasi belajar 2. Ciri-ciri motivasi belajar 3. Bentuk-bentuk motivasi belajar
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(games) dalam Bimbingan dan Konseling. Yogyakarta: Paramitra
J	Metode/Teknik	Problem Solving
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan perkenalan	1. Guru BK membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru BK mengarahkan anggota kelompok untuk berdo'a. 3. Guru BK memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstruktur	Guru BK menjelaskan: 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azaz dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	1. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	1. Guru bimbingan konseling menanyakan pengetahuan anggota tentang pengertian motivasi belajar 2. Guru bimbingan konseling menanyakan ciri-ciri motivasi belajar 3. Guru bimbingan konseling menanyakan bentuk-bentuk motivasi belajar 4. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		1. Guru BK dan kelompok mengidentifikasi ciri-ciri motivasi belajar dan bentuk-bentuk motivasi belajar yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. 2. Guru BK menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru BK memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Merencanakan tindak lanjut. 3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya 4. Berdo'a 5. Menutup kegiatan.
--	--

Pekanbaru, 27 Januari 2020
 Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
 NIP. 196206042008012002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal strategi motivasi belajar dan beberapa cara agar siswa mempunyai motivasi belajar
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Strategi motivasi belajar 2. Cara agar siswa mempunyai motivasi belajar
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>Konseling.Yogyakarta: Paramitra</i>
J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan pengenalan	1. Guru BK membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru BK mengarahkan anggota kelompok untuk berdo'a. 3. Guru BK memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstrukturran	Guru BK menjelaskan: 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azaz dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	1. Guru BK menayakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan pengetahuan anggota tentang strategi motivasi belajar 2. Guru bimbingan konseling menanyakan cara agar siswa mempunyai motivasi belajar 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK dan kelompok mengidentifikasi strategi dan cara agar siswa mempunyai motivasi belajar yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. 2. Guru BK menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok. 2. Merencanakan tindak lanjut. 3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya 4. Berdo'a



	5. Menutup kegiatan.
--	----------------------

Pekanbaru, 30 Januari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal strategi motivasi belajar dan beberapa cara agar siswa mempunyai motivasi belajar
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Strategi motivasi belajar 2. Cara agar siswa mempunyai motivasi belajar
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>Konseling.Yogyakarta: Paramitra</i>
J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan pengenalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru BK mengarahkan anggota kelompok untuk berdo'a. 3. Guru BK memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstrukturran	Guru BK menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azaz dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan pengetahuan anggota tentang strategi motivasi belajar 2. Guru bimbingan konseling menanyakan cara agar siswa mempunyai motivasi belajar 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK dan kelompok mengidentifikasi strategi dan cara agar siswa mempunyai motivasi belajar yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. 2. Guru BK menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok. 2. Merencanakan tindak lanjut. 3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya 4. Berdo'a



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya 4. Berdo'a 5. Menutup kegiatan.
--	--

Pekanbaru, 3 Febuari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal kesulitan belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Menenal kesulitan belajar 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>Konseling.Yogyakarta: Paramitra</i>
J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan pengenalan	1. Guru BK membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru BK mengarahkan anggota kelompok untuk berdo'a. 3. Guru BK memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstrukturran	Guru BK menjelaskan: 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azaz dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru bimbingan konseling memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru bimbingan konseling menjelaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	1. Guru bimbingan konseling menanyakan pengetahuan anggota tentang kesulitan belajar 2. Guru bimbingan konseling menanyakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		1. Guru bimbingan konseling dan kelompok mengidentifikasi strategi dan cara agar siswa mempunyai motivasi belajar yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. 2. Guru bimbingan konseling menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru bimbingan konseling memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Merencanakan tindak lanjut. 3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya 4. Berdo'a 5. Menutup kegiatan.
--	--

Pekanbaru, 5 Febuari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal cara mengatur waktu dan disiplin dalam belajar
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Mengetahui cara mengatur waktu 2. Cara disiplin dalam belajar
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i> . Yogyakarta: Paramitra



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan pengenalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru BK mengarahkan anggota kelompok untuk berdo'a. 3. Guru BK memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstruktur	<p>Guru BK menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azaz dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru bimbingan konseling memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru bimbingan konseling menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan pengetahuan anggota tentang cara mengatur waktu 2. Guru bimbingan konseling menanyakan pengetahuan anggota mengenai disiplin belajar 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling dan kelompok mengidentifikasi cara mengatur waktu dan disiplin dalam belajar. 2. Guru bimbingan konseling menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok. 2. Merencanakan tindak lanjut.



	<p>3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Berdo'a</p> <p>5. Menutup kegiatan.</p>
--	---

Pekanbaru, 11 Febuari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal motivasi belajar berprestasi
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Menenal motivasi belajar berprestasi
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i> . Yogyakarta: Paramitra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan perkenalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru bimbingan konseling mengarahkan anggota kelompok untuk berdoa. 3. Guru bimbingan konseling memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstrukturran	Guru bimbingan konseling menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azaz dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru bimbingan konseling memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru bimbingan konseling menjelaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menjelaskan mengenai motivasi berprestasi 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling dan kelompok mengidentifikasi motivasi belajar berprestasi 2. Guru bimbingan konseling menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok. 2. Merencanakan tindak lanjut. 3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya



	4. Berdo'a
	5. Menutup kegiatan.

Pekanbaru, 14 Febuari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal cara menumbuhkan motivasi belajar berprestasi
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Mengetahui cara menumbuhkan motivasi belajar berprestasi
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>Konseling. Yogyakarta: Paramitra</i>
J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan pengenalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru bimbingan konseling mengarahkan anggota kelompok untuk berdoa. 3. Guru bimbingan konseling memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstruktur	Guru bimbingan konseling menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azas dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru bimbingan konseling memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3. Guru bimbingan konseling menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	1. Guru bimbingan konseling menjelaskan mengenai cara menumbuhkan motivasi berprestasi 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		1. Guru bimbingan konseling dan kelompok mengidentifikasi cara menumbuhkan motivasi belajar berprestasi 2. Guru bimbingan konseling menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru bimbingan konseling memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok. 2. Merencanakan tindak lanjut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Membuat kontrak pertemuan selanjutnya 4. Berdo'a 5. Menutup kegiatan.
--	--

Pekanbaru, 17 Febuari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Meningkatkan motivasi belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan	Peserta didik/konseli dapat mengenal manajemen belajar
F	Sasaran Layanan	1. Ardian 2. Brian Thomas 3. Diki Maulana 4. Karim Ainun Husen 5. M. Nur Shodiq 6. Rizky Seprianto 7. Rizky Wijaya Lubis 8. Setiawan 9. Yurike Andani 10. Yones
G	Materi Layanan	1. Manajemen belajar
H	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
I	Sumber Materi	1. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 2. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i> . Yogyakarta: Paramitra



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J	Metode/Teknik	<i>Problem Solving</i>
K	Media / Alat	Laptop
L	Uraian Kegiatan	
1	Tahap Pembentukan	
	Pembentukan Do'a dan pengenalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling membuka kegiatan kelompok dan menanyakan kabar anggota kelompok. 2. Guru bimbingan konseling mengarahkan anggota kelompok untuk berdoa. 3. Guru bimbingan konseling memperkenalkan diri dan mempersilahkan anggota kelompok untuk memperkenalkan diri, serta mengibaratkan apabila dirinya menjadi benda ia akan menjadi apa dan maknanya.
	Guru BK melakukan perstruktur	<p>Guru bimbingan konseling menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bimbingan kelompok 2. Tujuan bimbingan kelompok 3. Manfaat bimbingan kelompok 4. Azas dalam bimbingan kelompok 5. Topik dalam bimbingan kelompok
2.	Tahap Peralihan	
	Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok 2. Guru bimbingan konseling memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3. Guru bimbingan konseling menjelaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan.	1. Guru bimbingan konseling menanyakan kesiapan para anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menanyakan siap, kemudian guru bimbingan konseling melalui masuk ke tahap kerja.
3.	Tahap Inti/Kerja	
	Guru BK mengarahkan jalannya diskusi	1. Guru bimbingan konseling menjelaskan mengenai manajemen belajar 3. Guru bimbingan konseling menyimpulkan pembahasan.
4.	Tahap Pengakhiran	
		1. Guru bimbingan konseling dan kelompok mengidentifikasi manajemen belajar 2. Guru bimbingan konseling menanyakan kesan anggota kelompok setelah menjalani bimbingan kelompok.
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru bimbingan konseling memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok. 2. Merencanakan tindak lanjut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Berdo'a
	4. Menutup kegiatan.

Pekanbaru, 19 Febuari 2020
Guru Bimbingan dan Konseling,

Dra. Rohati Boru Barus, S. Pd.
NIP. 196206042008012002



UIN SUSKA RIAU



© H&

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
TANGGAL : 1 Maret 2019	
ASAL : Mikyal Akbar	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. H. Musliem Affandi, M.Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Sinopsis dan terjemahan</i> b. <i>ditentukan oleh</i> c. <i>Gag. dan dan dan</i>
Pekanbaru, 02/05/2019 Kajur MPI, <i>M. Khalilullah, S.Ag., M.A.</i> NIP. 19781010 200710 1 004	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

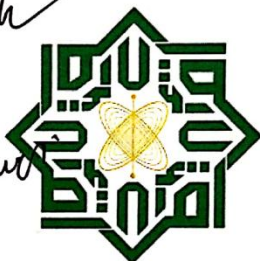
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFEKTIVITAS TEKNIK *PROBLEM SOLVING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR

Proposal

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata (SI)
Bimbingan Konseling (S. Pd)

Acc
17/6/19
H. Muslim Afandi



Oleh :

MIKYAL AKBAR
NIM. 11613200972

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1440 H/2019 M**

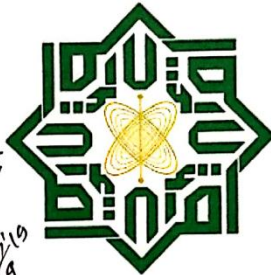


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR
PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata (SI)
Bimbingan Konseling (S. Pd)



*Acc. salah diproses.
22/10/19*

*Acc. pengisi II
perbaikan seminar.
22/10/19*

Oleh :

MIKYAL AKBAR
NIM. 11613200972

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1440 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR

INSTRUMEN PENELITIAN

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata (SI)
Bimbingan Konseling (S. Pd)

Acc
ke Capaian
20
Muslim Afandi



Oleh :

MIKYAL AKBAR
NIM. 11613200972

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1440 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soelhranto Km. 15 Tampin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Muslim Afandi, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196507151994021001
3. Nama Mahasiswa : Mikyal Akbar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613200972
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	22/9 19	Perbaikan proposal setelah rumus	P. Afandi	
	8/1 20	instrumen & wawancara?	P. Afandi	
	22/1 20	Koreksi bab I & II + penulisan	P. Afandi	
	14/2 20	Arahan ke lapangan & data angket	P. Afandi	
	20/2 20	Cara menyaratkan transkrip lapangan	P. Afandi	
	12/3 20	Koreksi analisis data lapangan	P. Afandi	
	19/3 20	Koreksi akhir & aec penugasan.	P. Afandi	

Pekanbaru, 19/3 2020
Pembimbing,

P. Afandi

Dr. H. Muslim Afandi, M. Pd.
NIP. 196507151994021001

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAPUNG

Jl. Garuda Sakti km. 30 Desa Sari Galuh- Kec. Tapung- Kab. Kampar
website: www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com

AKREDITASI : B

NSS. 301140608002

NPSN : 10400346

KODE POS : 28464

No : 420/SMA.N.2/T/I/2020/002

Lamp : -

Hal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN SUSKA Riau

di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi teriring doa semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiat serta sukses menjalankan tugas-tugas rutin. Amin

Selanjutnya menjawab surat Bapak No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/13014/2019 tertanggal 02 September 2019 tentang permohonan izin melakukan PraRiset atas nama:

Nama : MIKYAL AKBAR
NIM : 11613200972
Semester/Tahun : VII [Tujuh]/2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Pada prinsipnya kami mengizinkan Pra Riset tersebut, dengan ketentuan agar membuat laporan tertulis kepada Kepala Sekolah setelah Riset selesai dilaksanakan, dan untuk selanjutnya dipersilakan mengurus segala keperluan untuk melakukan PraRiset tersebut.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Tapung

Tanggal : 07 Januari 2020

Kepala Sekolah



NIP. 196512311993121002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAPUNG

Jl. Garuda Sakti km. 30 Desa Sari Galuh- Kec. Tapung- Kab. Kampar

website: www.sman2tapung.sch.id - email: sman2tapung@gmail.com

AKREDITASI : B

NSS. 301140608002

NPSN : 10400346

KODE POS : 28464

No : 420/SMA.N.2/T/II/2020/014

Lamp : -

Hal : Izin Riset

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
di

Tempat

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Riau No : 071
/Disdik/1.3/2020/740 Tanggal 15 Januari 2020 tentang Izin Riset atas nama :

Nama : MIKYAL AKBAR

NIM : 116132009720

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Jenjang : S1

Judul Penelitian : *EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG
KAMPAR*

Pada prinsipnya kami mengizinkan Riset tersebut dengan ketentuan-ketentuan yang
telah ditetapkan oleh Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Riau tersebut.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Tapung

Tanggal : 04 Februari 2020

Kepala Sekolah



Drs. SYUKUR

NIP. 19651231 199312 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/324/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIKYAL AKBAR
NIM : 11613200972
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 2 TAPUNG KAMPAR
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS 2 TAPUNG KAMPAR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Januari 2020 s.d 09 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29675
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/324/2020 Tanggal 9 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

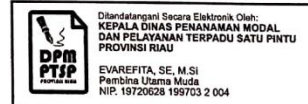
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MIKYAL AKBAR |
| 2. NIM / KTP | : 116132009720 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/740
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Tapung Kampar

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29675 Tanggal 15 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MIKYAL AKBAR
NIM : 116132009720
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ABHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7665/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 Mei 2019

Kepada
Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIKYAL AKBAR
NIM : 11613200972
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EFEKTIFITAS TEKNIK PROBLEM SOLVING DALAM LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Mikyal Akbar lahir di Sarigaluh 22 Oktober 1997 dari pasangan ayahanda Eko Widodo dan ibunda Khoilil Hajaliyah, penulis anak kedua dari 3 bersaudara. Adapun riwayat pendidikan penulis sebagai berikut:

1. Lulusan Sekolah Dasar Negeri 026 Tapung Kampar
2. Lulusan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tapung Kampar
3. Lulusan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi Bimbingan Konseling di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis lulus melalui jalur undangan pada tahun 2016.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.